

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE L'INSTITUT TORRE VICENS

Elaborat	Revisat	Aprovat
Coordinadora LIC	Directora	Directora
Setembre 2020	11 de desembre de 2020	16 de desembre de 2020

Índex

0. Control de canvis.....	3
1. Anàlisi del context.....	4
1.1 Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals):.....	5
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	6
1.3 Competència lingüística del professorat.....	9
1.4 Llocs docents amb perfil professional específic.....	11
2. Oferta de llengües estrangeres.....	13
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	14
3.1. Objectius segons les lleis en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	14
3.2. Els objectius a nivell lingüístic del PEC.....	16
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	20
5. Recursos i accions complementaris.....	21
5.1. Els recursos complementaris:.....	21
5.2. Les accions complementàries:.....	22
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	24
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	25

0. Control de canvis

Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
1	Setembre 2020	Creació del document	16 setembre de 2020

1. Anàlisi del context

L'Institut Torre Vicens, situat a Lleida (Segrià), és un centre de secundària que es va inaugurar el curs 1991-1992; està situat entre els barris del Secà de Sant Pere i Balàfia.

Ofereix els ensenyaments d'ESO, de Batxillerat- Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials-, i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior de les famílies professionals de Sanitat, Imatge Personal i Edificació i Obra Civil, a més d'un Programa de Formació i Inserció destinat a alumnes amb NEE.

La zona d'influència de l'Institut, pel que fa als estudis d'ESO i Batxillerat, està formada pel barri de Balàfia i els pobles que es troben a la carretera de Lleida a Albesa, tot i que encara hi ha alumnat del barri del Secà de Sant Pere, zona d'influència del centre fins el curs 2016-2017.

El barri del Secà de Sant Pere és un barri principalment format per població immigrant d'altres zones de l'Estat que van arribar a Catalunya els anys 50-60 i, més recentment, per població nouvinguda d'altres països, especialment de la zona del Magrib i l'Àfrica subsahariana. Actualment, compta amb l'Institut-Escola Torre Queralt, de recent creació.

El barri de Balàfia ha experimentat una gran expansió urbanística i creixement demogràfic en els darrers 15 anys. A la zona antiga del barri hi trobem una població similar a la del Secà. Per contra, la nova Balàfia és una zona on s'hi ha instal·lat una població majoritàriament jove, parelles i famílies amb nens, d'un nivell econòmic i cultural mitjà.

Pel que fa als municipis de la carretera de Lleida a Albesa (Albesa, La Portella, Vilanova de Segrià, Benavent de Segrià i Torre-Serona, i Llívia), la seva població és majoritàriament catalana, treballant a la pagesia i en el sector de serveis. També hi ha una part de població nouvinguda, destacant la provinent de l'est d'Europa i, en

menor quantitat, d'origen xinès.

Actualment la matrícula es troba a uns 1400 alumnes.

A l'ESO, les set escoles adscrites a l'institut són les dels municipis de la carretera de Lleida a Albesa que són: Albesa, La Portella, Vilanova de Segrià, Benavent de Segrià i Torre-Serona, a més de l'escola de Llivia, que forma part de la ZER El Segrià, així com l'escola Països Catalans del barri de Balàfia.

Al Batxillerat, la zona d'influència és més àmplia; s'observa un increment en la matrícula d'alumnat de procedència diversa, a més de l'entorn més proper, això inclou pobles de les rodalies de Lleida, com Alcarràs, Balaguer, les Borges Blanques, etc.

La zona d'influència del centre, pel que fa a la Formació Professional, comprèn totes les comarques de Lleida i la Franja de Ponent, ja que la majoria de les especialitats que s'imparteixen al nostre centre es pot dir que són úniques a la província en oferta pública.

1.1 Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals):

La població de Lleida és la que es detalla a continuació ₂ :

Lleida (251207) Segrià

Població (2018)	137.856
Superfície (km2)	212,30
Altitud (m)	155
Longitud (°)	0,625911
Latitud (°)	41,619186



Població	Lleida	Segrià	Catalunya
Població. Per lloc de naixement. 2018			
Catalunya	89.120	140.469	4.917.988
Resta d'Espanya	20.620	27.792	1.301.357
Estranger	28.116	40.377	1.380.720
Total	137.856	208.638	7.600.065
Població. Per nacionalitat. 2018			
Espanyola	112.855	171.510	6.517.966
Estrangera	25.001	37.128	1.082.099
Total	137.856	208.638	7.600.065

Veiem que per lloc de naixement, Lleida té al voltant d'un 15% de població de la resta d'Espanya i un 20% de població estrangera.

² Dades referents a l'any 2018 extretes del portal d'Idescat (Institut d'Estadística de Catalunya. Generalitat de Catalunya: www.idescat.cat, a 15 de desembre de 2019.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

Dades 2019-2020: Lloc de naixement de l'alumnat. Graella organitzada a partir dels llistats d'alumnes matriculats al centre, cedits per Secretaria, segons el seu lloc de naixement i la seva etapa educativa.

	Alumnat ESO	Alumnat Batxillerat	Alumnat CFGM	Alumnat CFGS	Total
Catalunya	273	96	342	281	992
Resta d'Espanya	10	1	42	30	83
Resta d' Europa	17	14	47	32	110
Amèrica central i del sud	10	6	46	43	105
El Magrib	10	4	18	14	46
Resta d'Àfrica	8	4	6	5	24
Pròxim Orient	1	1	0	0	2
Àsia	1	1	2	1	5
Oceania	1	0	0	0	1
Total	331	126	503	406	1367

Com es pot veure's en la gràfica anterior, tenim actualment un 21 % d'alumnes de l'institut nascuts fora de l'Estat, per la qual cosa l'atenció a la diversitat és un dels eixos essencials a treballar al centre en aquesta etapa.

Enquesta sobre l'ús de les llengües dels alumnes.

Durant el curs 2019-2020 (de l'11 de febrer fins l'11 de març de 2020), es va passar una enquesta als tutors de tots els cursos de l'Institut. Cada tutor ho havia de passar als seus tutorands.

Participants a l'enquesta:

Cursos	Nombre de participants	Percentatge alumnat de l'Institut
CFGS	195	28,9%
CFGM	203	30,1%
ESO	210	31,1%
Batxillerat	67	9,9%
Total	675	49,3%

Resultats:

Pregunta	Percentatges per idioma proposat	Altres idiomes segons nombre de respostes (alguns exemples)
Quina llengua parles amb el teu pare?	Català: 38,1% Castellà: 40,7% Romanès: 5,6% Àrab: 7,7% Ucraïnès: 1,3%	Altres: 6,5% (44 respostes) Soninké/ Sarahule (Malí, Senegal, Gàmbia): 6 Amazic: 5 Bàmbara (Malí, Senegal, Gàmbia): 4 Wolof (Senegal, Gàmbia): 4 Francès: 4 Anglès: 3 Àrab: 2 Panjabi: 2 Indi: 2 Polonès 1, Rus 1, Suec 1 Gallec: 1
Quina llengua parles amb la	Català: 38,2%	Altres: 6,2% (42 respostes)

teva mare?	Castellà: 41,2% Romanès: 5,2% Àrab: 8% Ucraïnès: 1,2%	Soninké/ Saranhule: 8 Amazic: 5 Bàmbara : 4 Wolof: 4 Anglès: 3 Francès: 2 Indi: 2 Rus 2, Suec 1, Italià 1, Polonès 2, Lituà 1 . Gallec: 1
Quina llengua parles amb els companys a l'hora de l'esbarjo?	Català: 44,7% Castellà: 54,4% Romanès: - Àrab: 0,3% Ucraïnès: 0,3%	Altres: 0,3% (2 respostes) Senegalès: 1 Català i Castellà:1
En quina llengua et dirigeixes normalment al professorat?	Català: 74,7% Castellà: 24,6%	Altres: 0,4% (3 respostes) Ucraïnès ? Romanès?
Quan et comuniques per internet (xarxes socials, recerca internet, correu...), quina llengua acostumes a utilitzar?	Català: 32,4% Castellà: 62,7% Romanès: 0,4% Àrab: 0,4% Ucraïnès: 0,4%	Altres: 3,6% (24 respostes) Anglès: 17 Francès: 2 Gallec: 1 Xinès: 1 Rus: 1 Romanès: 1
Els dos programes que t'agraden de la televisió són en llengua...	Català: 10,4% Castellà: 78,8% Romanès: 0,4% Àrab: 1,8% (12 respostes) Ucraïnès: 0,9%	Altres: 7,7% (52 respostes) Anglès: 30 Japonès: 9 Coreà: 3 Francès: 2
En cas de lectura habitual, llegeixes normalment en llengua ...	Català: 31,3% Castellà: 65,5% Romanès: 0,3% Àrab: 0,4% Ucraïnès: 0,3%	Altres: 2,2% (15 respostes) Anglès: 11 Francès: 1 Japonès: 1

El castellà és la llengua més emprada per l'alumnat:

-en l'àmbit familiar: 41% (38% ho fa en català)

- amb els companys de l'institut; 54% (45% ho fa en català)
- a l'hora de fer recerca per internet o comunicar-se per les xarxes: 63% (32% ho fa en català)
- quan llegeix habitualment: 65% (31% ho fa en català)
- quan mira els seus programes de televisió preferit: 79% (10% ho fa en català)

El català és la llengua majoritària emprada a l'hora de comunicar amb el professorat:

75% (25% ho fa en castellà).

Les llengües estrangeres utilitzades són majoritàriament les maternes;

- 20% de l'alumnat les parla amb els pares. Tot i que la comunitat romanesa és la més nombrosa, la llengua més utilitzada és l'àrab.

- 13% les utilitza per lectures habituals (l'anglès és la primera llengua emprada: 1,6%)

-11% les tria pels programes de televisió favorits (l'anglès és la primera llengua emprada: 4,4%, seguida de l'àrab amb un 1,8%, i del japonès amb un 1,3%).

S'interpretaria més com el fet de veure programes en versió original, i no tant com utilitzar la llengua materna.

-5% les fa servir per recerca en internet o per comunicar-se en xarxes socials (la meitat ho fa en anglès)

-1% les parla amb els companys de l'Institut. Es tracta de cinc alumnes.

1.3 Competència lingüística del professorat

Les referències legals les trobem en la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Referències legals en política lingüística:

Article 20, Llei 1/1998

La llengua de l'ensenyament.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en

tots els àmbits i modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21, Llei 1/1998

L'ensenyament no universitari, estableix que:

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

[Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.](#) DOGC 5183 - 29.7.2008

L'article 4 sobre la llengua catalana i el tractament de les llengües, estableix que:

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies i l'alumnat.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

Si ens posem a analitzar la situació de la llengua catalana a l'Institut Torre Vicens, podem estudiar-ho des de diferents perspectives:

a) El professorat empra majoritàriament el català. Malgrat es vegi un aparent entusiasme per part dels professors a utilitzar la llengua catalana en tots els àmbits, sembla ser que a les aules n'hi ha alguns que utilitzen el castellà perquè és la seva llengua materna; això és una contradicció amb el que realment manifesten. Pel que fa a titulacions, podem dir que tot el professorat acredita la formació requerida per a impartir classes en català.

b) El personal administratiu de l'institut està format per quatre persones i totes acrediten la formació requerida per a l'ús de la llengua catalana en l'administració. Això es reflecteix especialment en el grau de comprensió oral i escrita, que és del

100%. Per tant, la llengua vehicular a secretaria és la catalana, malgrat el 50% de les consultes per part de gent del carrer siguin en castellà.³ El personal de serveis està constituït per tres persones. La llengua oral utilitzada és sempre el català.

c) El personal de serveis està constituït per quatre persones. La llengua oral utilitzada és sempre el català.

d) Es va realitzar una enquesta dirigida al professorat, sobre la implantació de les llengües estrangeres en el centre educatiu, per la Comissió de mobilitat el curs 2018-2019.

Resultats:

1- Nombre de participants	62 professors
2- Acrediten algun nivell de llengua	51
a) en anglès	39
b) en francès	8
c) en alemany	3
d) en italià	0
e) Altres	1
3- Disposa del nivell (del MECR):	
C2 (Usuari experimentat-Domini)	2 en anglès / 1 en francès
C1 (Usuari experimentat -Domini funcional efectiu)	9 en anglès / 1 en francès
B2 (Usuari independent -Avançat)	20 en anglès / 3 en francès/ 2 en alemany
4- Disposen de formació metodològica per impartir matèries en llengua estrangera (Aicle,Emile...)	30
a) en nivell inicial	7
b) en nivell avançat	23

1.4 Llocs docents amb perfil professional específic

El projecte All You Need is CLIL:

El curs 2014-2015 el centre va iniciar el projecte All You Need is CLIL, que es va

iniciar a 1^r d'ESO i actualment està consolidat al llarg de l'etapa, així com alguna assignatura al batxillerat. A 1^r d'ESO, els alumnes estudien les matèries de Ciències Naturals, Tecnologia, Educació Visual i Plàstica, Socials i la optativa de Global Scholars en anglès.

A 2ⁿ d'ESO els alumnes cursen en anglès les matèries de Ciències Naturals, Tecnologia, Matemàtiques (1 hora), socials i la matèria Optativa Global Scholars.

A 3^r d'ESO els alumnes cursen les matèries de Socials, Cultura i valors, Ciències, Tecnologia, Educació Visual i Plàstica i les optatives de Cultura clàssica, competència científica, Emprenedoria en anglès.

A 4^t d'ESO les matèries que s'imparteixen en anglès són Ciències Socials i Cultura i valors, Matemàtiques (algunes hores).

A primer de Batxillerat, la matèria que s'imparteix en llengua anglesa és les Ciències per al mon contemporani i Informàtica.

A segon de Batxillerat, la matèria que s'imparteix en llengua anglesa és la Informàtica.

L'alumnat que forma part d'aquest projecte ha de tenir l'autorització familiar i un bon nivell de llengua anglesa. El centre ha fet la selecció de l'alumnat que sol·licitava formar part del projecte mitjançant la coordinació amb els centres adscrits de primària.

Per tant els sis perfils professionals específics del professorat que s'han creat per aquest projecte són:

1 de Física-química, 1 de Biologia, 1 de Matemàtiques, 1 de Socials, 1 de Tecnologia; 1 de Visual i plàstica (perfil no creat tot i que el professor sí el té).

Als estudis professionals, l'alumnat fa l'assignatura d'anglès tècnic als cicles formatius de grau mitjà LOE . El Cicle de Documentació i administració sanitària , de grau superior, ofereix el mòdul d'anglès.

2. Oferta de llengües estrangeres

La Llei d'Educació de Catalunya, la [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#). DOGC 5422 – 16.7.2009, en l'article 12, sobre Llengües estrangeres, estableix que:

12.1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

12.2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

12.3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

A l'etapa de l'ESO, la primera llengua estrangera és l'anglès, matèria obligatòria, amb 3 hores per setmana a cada curs. La segona llengua estrangera és el francès, matèria optativa, amb dues hores per setmana a 1^r, 2ⁿ i 3^r d'ESO, i amb 3 hores per setmana a 4^t d'ESO. Si es comença francès a 1^r d'ESO, és obligatori continuar fins a 4^t d'ESO, així es garanteix una continuïtat fins assolir el nivell A2. Alguns alumnes poden aconseguir el nivell B1 a 4^t d'ESO presentant-se a les proves del DELF (Diplôme d'études en langue française), diploma del Ministeri Francès.

A 4^t d'ESO, s'ofereix l'optativa de llatí, que ofereix un apropament a la llengua i cultures llatines, amb 3 hores per setmana.

Al Batxillerat, la primera llengua estrangera continua essent l'anglès a raó de 3h per setmana.

El francès es pot triar com a primera llengua estrangera (pels alumnes que han fet francès a l'etapa de l'ESO), a raó de 3 hores per setmana. Alguns alumnes es poden presentar al DELF B1, inclòs al DELF B2 (per alumnes amb molt bon nivell de llengua francesa).

El francès continua sent una matèria optativa de 2h per setmana a cada curs. Els alumnes que han fet francès durant l'etapa de l'ESO es poden presentar al DELF B1. Al batxillerat, es pot començar el francès nivell iniciació.

El llatí esdevé una matèria comuna d'opció, amb 4 hores a cada curs del batxillerat, i els continguts són essencialment lingüístics, literaris i culturals.

El grec és una matèria de modalitat d'humanitats i ciències socials, a raó de 4 hores per a cada curs del batxillerat. Els continguts són lingüístics i culturals.

A Cicles: hi ha classes d'anglès tècnic, als cicles formatius de grau mitjà LOE i a Documentació i administració sanitària. Els altres Cicles fan servir la metodologia Aicle en algunes UF (Unitats formatives).

Els diferents auxiliars de conversa que acull l'Institut fan classes d'extra-escolars d'anglès, de francès i d'italià i d'alemany a les tardes, pels alumnes de cicles que marxen durant el mes de juliol a l'estranger (Gran-Bretanya, França, Itàlia, Alemanya) a fer pràctiques en empreses. També estan obertes a professors i alumnes de l'institut.

Un professor d'alemany, enviat per les empreses alemanyes de pràctiques, fa classes de preparació als alumnes de CFGM que marxen al juliol a fer pràctiques en empreses a Alemanya.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1. Objectius segons les lleis en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

[Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.](#) DOGC 5422 - 16.7.2009

La Llei d'educació de Catalunya, que el Parlament va aprovar l'1 de juliol de 2009 i que va entrar en vigor el 17 de juliol de 2009, té l'objectiu de donar resposta a les

necessitats de formació humana i instrumental de la societat catalana.

L'article 10, sobre Dret i deure de conèixer les llengües oficials, estableix que:
10.1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (...)

[Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.](#) DOGC 4915 - 29.6.2007

En el Decret es planteja la competència comunicativa com a una competència transversal, que és la base de tots els aprenentatges; per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

També s'afirma que, d'una manera general, els coneixements, les habilitats i les actituds pròpies d'aquesta competència han de permetre interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada i apropar-se a altres cultures; expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions, vivències i argumentacions; gaudir escoltant, observant, llegint o expressant-se, utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics; aprofundir en la interpretació i comprensió de la realitat que ens envolta i el món. D'aquesta manera es potencia el desenvolupament de l'autoestima i la confiança en un mateix per esdevenir un ciutadà o ciutadana responsable preparat per aprendre al llarg de tota la vida.

[Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.](#) DOGC 5183 – 29.7.2008

En aquest Decret es defineixen les competències que el jovent ha de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. Aquestes competències contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de

l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

L'article 3, sobre els Objectius del batxillerat, estableix que:

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

3.e. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.

3.f. Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

3.g. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

L'article 4 sobre la llengua catalana i el tractament de les llengües, estableix que:

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies i l'alumnat.

3.2. Els objectius a nivell lingüístic del PEC

Elaborat durant els cursos 2019-2021, es troben recollits dins de l'apartat 3.1, Objectiu 1:

«Millorar els resultats educatius», a través de la millora de la competència comunicativa. Es tracta de fomentar les habilitats comunicatives de l'alumnat, per tal d'implementar-les en el seu entorn professional, social i personal).

«Impulsar l'ús de les llengües estrangeres i la mobilitat a totes les etapes» fent ús de la metodologia CLIL a totes les etapes, fomentant projectes de mobilitat nacional com internacional, tant presencial com virtual, i també a totes les etapes, integrant recursos humans i materials per a l'impuls de les llengües estrangeres, definint perfils professionals específics en llengua estrangera i promocionant la formació en

metodologia CLIL.

Retrobem aquest mateixos objectius en la PGA d'aquest mateix curs, dins l'Objectiu 1, « Millorar els resultats educatius», amb la estratègia 1.1, «Millorar la competència comunicativa de l'alumnat», i les actuacions següents:

1.1.1. Revisió i actualització dels acords sobre el tractament de la competència comunicativa als departaments didàctics.

El curs 2014-2015, l'equip directiu decideix que totes les assignatures treballaran la competència comunicativa escrita o oral a través una tipologia textual diferent per a cada curs: la descripció a 1^r d'ESO, el text instructiu i el text explicatiu a 2ⁿ d'ESO, el text narratiu a 3^r d'ESO, i el text argumentatiu a 4^t d'ESO.

El Departament d'Idiomes decideix, el curs 2017-2018, per millorar la competència comunicativa escrita, augmentar el treball d'expressió escrita.

El curs 2017-2018, la Coordinació pedagògica crea la graella d'estratègies lectores. La coordinació LIC revisa cada trimestre, que a cada departament, cada assignatura i a cada curs treballi a través d'un text les estratègies lectores de fer-se preguntes, fer inferències, fluïdesa lectora, fer connexions.

1.1.2. Actuacions de promoció de la lectura: -

Cada any, cada matèria de llengua proposa entre una i tres lectures per a cada nivell, de l'ESO al Batxillerat. El curs 2015-2016, els alumnes es van iniciar o reforçar en el gust per la lectura; cada dia, tot l'alumnat de l'ESO dedicava els primers quinze minuts de la primera classe a la lectura individual i silenciosa. -

El curs 2018-2019, s'ha creat el club de lectura, adreçat a alumnes, professors o veïns del barri... -També s'inviten autors de lectures que els alumnes han treballat, com Anna Alcolea, o pel que fa al club de lectura, alguns autors venen a parlar-nos de la seva obra: és el cas de l'Emili Bayo, o la Marialba Revés.

-Les sortides al teatre permeten de conèixer les obres clàssiques, com Mirall Trencat, de la Mercè Rodoreda, l'adaptació de Notre-Dame de Paris de Victor Hugo...El Club de lectura va preparar una sortida al teatre per l'adaptació de Dos taüts negres i dos de blancs, del Pep Coll. -La Biblioteca pública de Lleida presta

maletes de llibres de temàtica variada: aquest any, 24 llibres sobre igualtat de gènere. -

El visionat de pel·lícules permeten conèixer obres literàries i els seus autors : La Regenta de Leopoldo Alas Clarín, Le petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry, Un sac de billes de Joseph Joffo, La guerre des boutons de Louis Pergaud...

-Aquest any, els alumnes de 4^t d'ESO han participat en un projecte d'intercanvi, *Rutas científicas artísticas y literarias*, proposat pel del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Un dels dies es va fer inclòs en llengua anglesa.

1.1.3. Actuacions de promoció de l'expressió oral : -

Des del curs 2014-2015, durant els cinc primers minuts de cada inici de classe, es pregunta oralment sobre allò que es va fer la classe anterior de manera individual, a tots els alumnes mínim una vegada, durant el trimestre, a totes les matèries. -

També es fan presentacions orals, mínim una a l'any a totes les matèries, i a les matèries de llengües, una al trimestre. Els projectes de centre o interdisciplinaris acaben amb una presentació de grup. -

El projecte CLIL fomenta la competència comunicativa oral en anglès, bé a través de la participació a classe, bé a través de projectes de mobilitat o amb plataformes virtuals. -

La marató de la lectura per Sant Jordi: es llegeix en veu alta, en públic, una obra de l'autor celebrat aquest any. -

Lectura de poesies pel dia de la poesia, o per Sant Jordi, a la biblioteca. Estudi i recitació de poesies en l'assignatura de llengua francesa.

-El concurs The Fonix té com a objectiu reforçar la competència plurilingüe de l'alumnat i, especialment, l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant l'expressió oral en públic. S'adreça als alumnes de l'ESO i del Batxillerat.

1.1.4 Actuacions de promoció de l'expressió escrita. -

L'institut promou l'expressió escrita a través diversos certàmens literaris: La Biblioteca presenta alumnes al Certamen literari en llengües d'origen dels Amics de la Unesco de Barcelona, dirigit a alumnes de l'ESO i de Batxillerat. Es treballen l'article d'opinió, el conte i la poesia, en qualsevol llengua, és a dir en les quatre

llengües estudiades a l'Institut o en llengua d'origen de l'alumne. També proposa cada dos anys el Premi de relat breu de biografia històrica Mercè Veses, adreça als alumens de 4^t d'ESO, de Batxillerat i de cicles, i també als Instituts de Lleida (Pla d'Entorn). El Departament de llengües presenta aluume de 2ⁿ d'ESO al concurs joves talents de relato corto -Fundación Coca-Cola. -La redacció de cartells (Departaments de ciències) per exemple sobre la biografia de científiques, Lap books sobre una obra literària com per exemple Moby Dick(Departament de Llengües) o sobre autors celebrats aquest any: Juan Peruchó, Josep Carner, Benito Pérez Galdós, Miguel Delibes, Isaac Asimov, Ray Bradbury, Boris Vian, Mohammed Dib, Andrée Chérid, o Joan Brossa l'any passat (Biblioteca).

Per millorar els resultats de les competències de 4^t d'ESO, es va crear el curs passat una assignatura de Competències, a tots els cursos de l'ESO, que prepara a les proves de 4^t d'ESO, a la competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa (Expressió escrita i Comprensió lectora) , la competència matemàtica i la competència científico-tecnològica.

També amb l'Objectiu 2, «Impulsar la innovació en el marc de les línies pedagògiques de centre», amb la estratègia 2.2 «impulsar l'ús de les llengües estrangeres i la mobilitat a totes les etapes», amb les actuacions següents:

- 2.2.1. Continuació del projecte All You Need is CLIL a l'ESO i 1r/2n de Batxillerat ,
- 2.2.2. Participació en programes de mobilitat nacional/internacional a l'ESO/BAT/FP,
- 2.2.3. Participació en projectes nacionals/internacionals mitjançant plataformes virtuals,
- 2.2.4. Continuació de les estades al Regne Unit per a totes les etapes,
- 2.2.5. Píndoles de formació interna per al professorat AICLE de totes les etapes,
- 2.2.6. Demanda d'auxiliars de conversa en llengua anglesa /alemanya/italiana /francesa.

(Veure apartat 5 Recursos i accions complementàries pel que fa a les accions).

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Aquestes són les actuacions que es duen a terme per assolir els objectius fixats:

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment d'una hora diària de lectura.

a) Actualment s'està redactant el Pla de lectura del centre.

b) L'institut, durant el curs 2014-2015, va iniciar un pla de formació de centre de tres anys d'impuls a la lectura (Impuls de la lectura, Saber llegir: fluïdesa i estratègies de lectura, Gust per llegir).

c) Actualment, cada professor de cada matèria treballa amb cada u dels seus grups de l'ESO, estratègies lectores (fluïdesa lectora, fer-se preguntes, fer connexions, fer inferències) , a través d'un text, cada trimestre. Una graella recull els textos així com les estratègies treballades.

d) Activitats de la biblioteca:

- Club de lectura (amb col·laboració amb el Departament de Llengües)
- Marató de la lectura per Sant Jordi, amb venda solidària de llibres de segona mà.
- Prèstec de maletes de llibres de temàtica diversa de la Biblioteca Pública de Lleida
- Activitats d'escriptura: participació al Certamen Literari en llengüa d'origen dels Amics de la Unesco de Barcelona i gravació d'extractes de lectura en llengües d'origen.

Certamen literari Mercè Veses (Pla d'entorn).

- Desenvolupament d'un projecte transversal al segon cicle d'ESO en què participin professors de llengües i matèries.

Cada any, al desembre i durant una setmana, l'Institut programa, tant pels cursos obligatoris com post- obligatoris, un projecte transversal de centre, de participació a la Marató de TV3. Implica totes les matèries en totes les llengües estudiades a l'Institut.

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.

Les TIC es fan servir a totes les llengües, amb llibres de cursos digitals, per fer presentacions amb eines com Wiki, Padlet..., per treballar en plataformes online com Moodle, Google Classroom..., per comunicar amb altres centres en projectes E-twinning...

- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.

Durant l'etapa de l'ESO, l'alumnat ha de fer durant el curs com a mínim una exposició oral al trimestre a cada matèria.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

a) L'Aula d'acollida rep alumnes nous que han arribat a Catalunya fa menys de dos anys, i fins a tres anys per alumnes provinents de països de Europa de l'Est, alumnes magrebins o asiàtics.

El Departament d'Educació lliura a final de curs, per cada alumne, una enquesta d'integració i una prova de llengua catalana (comprensió oral, expressió oral, interacció oral, aplicació de les habilitats comunicatives, comprensió lectora, expressió escrita).

L'alumne s'incorpora progressivament a l'aula ordinària.

b) Auxiliar o assistents de conversa

Cada curs, l'institut rep assistents en llengua anglesa, en llengua francesa destinats als cursos de l'ESO, de Cicles formatius.

Aquests assistents també donen classes d'una segona llengua estrangera (italià, alemany, francès), per les tardes, als alumnes de cicles que opten a fer pràctiques a l'estranger (França, Itàlia, Regne Unit, Alemanya), a tota la resta de l'alumnat i al professorat de l'institut.

c) Suport lingüístic i social

L'alumnat d'aula d'acollida , un cop incorporat a l'aula ordinària, pot, tot i això continuar amb problemes lingüístics. Pot rebre una tutoria individual o en grup reduït de suport a la llengua. També se'n beneficia alumnat amb dificultats en llengua catalana o castellana.

d) El curs 2018-2019, a 1^r , 2ⁿ , 3^r d'ESO es comença una assignatura d'una hora a la setmana on es treballen dins la competència lingüística, la comprensió lectora i la expressió escrita en català, castellà a 1^r i 2ⁿ d'ESO, i anglès a 3^r d'ESO. S'elaboraren a 1^r i 2ⁿ uns dossiers que consten de textos amb exercicis de comprensió , i enunciats d'expressió escrita , relacionats o no amb el contingut dels textos.

A 4^t d'ESO, es treballa una hora a la setmana, dins l'hora del pla d'impuls a la lectura, de cara a les proves de competències i coneixements bàsics de 4^t d'ESO, la competència comunicativa lingüística en llengua castellana, catalana i anglesa, la competència matemàtica i la competència científicotecnològica. Es treballaren els models d'examen d'aquestes proves.

5.2. Les accions complementàries:

a) Pla educatiu d'entorn

El club de lectura de la Biblioteca és una activitat del pla d'entorn de centre. Està oberta a qualsevol persona de dins i de fora de l'Institut. Els membres del club de lectura es reuneixen un cop al trimestre. Pot participar l'autor del llibre escollit.

També ho és Premi literari Mercè Veses, dirigit a alumnes de 4^t d'ESO, de Batxillerat i de Cicles, obert a altres instituts de Lleida i voltants.

b) Projecte ERASMUS+, e-TWINNING o altres accions d'internacionalització l'educació.

L'institut Torre Vicens és un centre E-Twinning que va rebre un segell de qualitat fa

dos anys.

Actualment, s'està redactant la Carta ECHE (Carta Erasmus d'Educació superior). És un certificat de qualitat que permet fer mobilitats de Grau superior.

Pel que fa als alumnes de l'ESO, un nombre d'alumnes participarà en un projecte científic amb metodologia CLIL amb centres educatius de Suècia (Täby), Alemanya (Opladen-Leverkusen) i Grècia (Alexandropoulos).el projecte es durà a terme al llarg dels cursos 19-20 i 20-21.

Els alumnes de 1^a i 2^a d'ESO, a través l'optativa Global Scholars, treballen cada any una temàtica diferent a través d'un projecte educatiu creat per una empresa americana. Hi participen instituts de diferents ciutats del món. El projecte així com totes les connexions es fan en anglès.

L'alumnat de Cicles comença també a estar involucrat en projectes E-Twinning.

c) Mobilitats i intercanvis amb altres centres:

Des del curs 2014, l'Institut participa en programes de mobilitat formativa i cooperació europea internacional dels centres d'EP . Alguns alumnes de cicle de grau mig, d'algunes especialitats, i de cicle formatiu de grau superior, fan pràctiques a l'estranger, durant el mes de juliol a:

-Osnabrück, Alemanya, pels cicles de CAI, TES, BUC, ID, LAE.

-Pau, França, pels cicles d'Estètica i Bellesa, Farmàcia i Parafarmàcia.

-Trapani, Itàlia, pels cicles de Farmàcia i parafarmàcia.

-Leeds, Regne Unit, pel cicle de CAI

-Estades de llarga durada (dos o tres mesos) per l'alumnat de Cicles de grau superior a Nàpols, Marseille, Braga, Osnabrück, Torí.

El projecte PyireneFP permet a alumnes de Cicles de grau mitjà i superior de fer, mitjançant projectes específics, pràctiques i estudis en els Departaments transfronterers francesos de les regions de Nouvelle -Aquitaine i Occitanie.

Es recull finalment la mobilitat de dos professors de cicles, d'una durada de cinc dies, a Lapònia, Finlàndia, a través d'un programa de la Generalitat.

d) Cada any, es realitzen viatges o intercanvis: uns són fixes, com el viatge adreçat a tot l'alumnat de l'Institut, al Regne Unit o Irlanda (a través de la empresa de cursos a l'estranger ANCAR, durant una setmana, cap al mes d'abril. Els alumnes es troben en situació d'immersió lingüística ja que són allotjats en famílies, i reben classes d'anglès al matí i els esperen activitats culturals a la tarda.

També els alumnes de 1^r d'ESO fan, a través del Departament d'Educació, una estada de tres dies a Trepmp en immersió lingüística en anglès.

Puntualment s'han preparat sortides de dos dies al sud de França, on també els alumnes s'han trobat en situació d'immersió lingüística a l'alberg i amb presència del guia.

Aquest any, els alumnes de 4^t d'ESO han participat en un projecte d'intercanvi, *Rutas científicas artísticas y literarias*, proposat pel del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Un dels dies es va fer inclòs en llengua anglesa.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

a) Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares. Durant les reunions de pares i mares d'inici de curs, la llengua emprada és el català; pel que fa a les tutories amb pares, la llengua també és el català, tot i que es pot fer en castellà, si així es facilita la comunicació amb el pare o la mare. Pel que fa a pares d'origen estranger que tenen dificultats d'expressió o de comprensió, normalment són acompanyats pels fills grans, que tradueixen la informació lliurada pel professor.

b) Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars.

Les activitats extraescolars i la llengua: l'AMPA ofereix una sèrie d'activitats, i també es vetlla perquè el/ la monitor/a faci les classes en català. S'ofereix una classe de reforç d'anglès com a activitat lingüística extraescolar.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

(Tret del Mapa de la Innovació pedagògica al Servei educatiu del Segrià: innovacio.xtec.gencat.cat)

a) Participació en programes d'innovació pedagògica:

-Pla d'impuls de la lectura:

El curs 2014-2015, s'inicia la formació de centre «competència lectora i gust per llegir». Al curs següent, es continua la formació amb «Saber llegir. Fluïdesa lectora i estratègies de lectura». El curs 2016-2017, s'acaba la formació amb el curs «competència lectora i gust per llegir». (Totes les formacions són de 30 h).

-Programa de mobilitat formativa i de cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals.

-Generació plurilingüe GEP

-Reconeixement de projectes d'innovació pedagògica: All you need is Clil (2018-2019)

b) Participació en programes de formació:

-Ara escric. El curs 2016-2017, dues professores inicien la formació «L'aprenentatge de l'escriptura a secundària» i fan el transpàs dels continguts a la resta del professorat en dues sessions.

El curs 2017-2018, uns cinc professors del centre fan la formació «Activitats pràctiques d'expressió escrita» de 15 hores.