

PdC Projecte de Convivència



*INSTITUT TORRE VICENS
1 de setembre de 2021*

ELABORAT	REVISAT	APROVAT
EQUIP DIRECTIU	CLAUSTRE	DIRECTORA
Data: 30/05/2021	Data: 30/06/2021	Data: 30/06/2021

CONTROL DE CANVIS

Versió	Revisió	Descripció Modificació	Aprovació
V1	1/09/2019	Creació	

INDEX

- 1.- Introducció**
- 2.- Àmbits d'actuació**
- 3.- Diagnòsi**
- 4- Normativa de referència**
- 5.- Objectius**
- 6.- Mesures de promoció de la convivència**
- 7.- Règim disciplinari de l'alumnat**
- 8.- Seguiment i avaluació del PdC**

EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el nostre Institut desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència respon a les necessitats concretes del centre per millorar el clima escolar i contribuir í a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

L'Institut Torrevicens és un centre **públic**, **inclusiu** i transparent. Treballem per la igualtat d'oportunitats per tothom. Oferim titulacions oficials. Som un centre que cerca l'excel·lència partint de l'equitat. Promovem la qualitat pedagògica i la innovació educativa.

Al centre s'hi imparteix educació secundària obligatòria, batxillerat (humanitats i ciències socials i ciències i tecnologia) i formació professional (famílies d'edificació i obra civil, imatge personal i sanitat) i el Programa de Formació i Inserció de Perruqueria i Estètica (NEE).

Els trets definidors del nostre centre es concreten en:

- El foment de l'estudi de les llengües estrangeres i la formació professional a l'estranger.

Es potencia l'ús de les llengües estrangeres i els intercanvis i estades dins el marc de treball europeu per aprendre i poder formar part d'aquesta comunitat.

- La formació de professionals amb actituds, competències i valors que aportin el coneixement tècnic que requereixen els perfils de les famílies professionals de sanitat, imatge personal, i d'edificació i obra civil, així com les competències transversals.

L'acció tutorial transversal per desenvolupar tot el potencial de l'alumnat, al qual acompanyem i orientem en el seu itinerari personal, acadèmic i professional.

- L'orientació de l'alumnat segons les seves necessitats personalitzant el seu itinerari formatiu.

- L'atenció a la diversitat com a entorn ric d'aprenentatge, partint de l'equitat, la universalitat i la inclusió..

- El foment de la transversalitat com a generadora de bona convivència.

- El compromís de ser un centre acollidor i implicat amb l'entorn.

Establim ponts entre la comunitat educativa i el nostre entorn més proper: el barri, les famílies, l'empresa i tots els grups d'interès..

- El foment de la formació integral de les persones amb valors de compromís i responsabilitat per assolir ciutadans compromesos i amb pensament crític

- La promoció d'una cultura democràtica i respectuosa amb la pluralitat.

-La promoció de l'aprenentatge al llarg de la vida (lifelong learning), l'actualització i l'aprenentatge continu del professionals dels nostres sectors.

- El foment de l'esperit emprenedor del nostre alumnat

-El compromís amb l'empresa. Establim vincles amb les empreses per tal d'adaptar el perfil professional dels nostres alumnes al que requereix el mercat laboral.

- El treball en equip i el treball en xarxa, com a eina de participació i comunicació amb altres centres i entitats.

- La consideració i valoració dels diferents comportaments, aspiracions i necessitats de les persones des de la coeducació i la igualtat de gèneres.

- La promoció de la utilització òptima dels recursos i del medi

L'alumnat cursa estudis d'ESO, Batxillerat, Programa de Formació i Inserció (PFI) de la família d'Imatge Personal, així com Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior de les famílies d'Imatge Personal, Sanitat i Edificació.

L'alumnat d'ESO prové de les escoles adscrites de la ciutat de Lleida i pobles propers.

L'alumnat de batxillerat prové majoritàriament de l'alumnat de 4t ESO i altres centres educatius.

L'alumnat de FP i PFI és de procedència diversa, majoritàriament de la ciutat de Lleida i regions limítrofes

El centre rep alumnat d'altres països en qualsevol de les seves etapes educatives, quan és alumnat d'ESO passen un temps (segons necessitats individuals) a l'Aula d'Acollida.

Tota la informació es troba en el PEC i en les NOFC

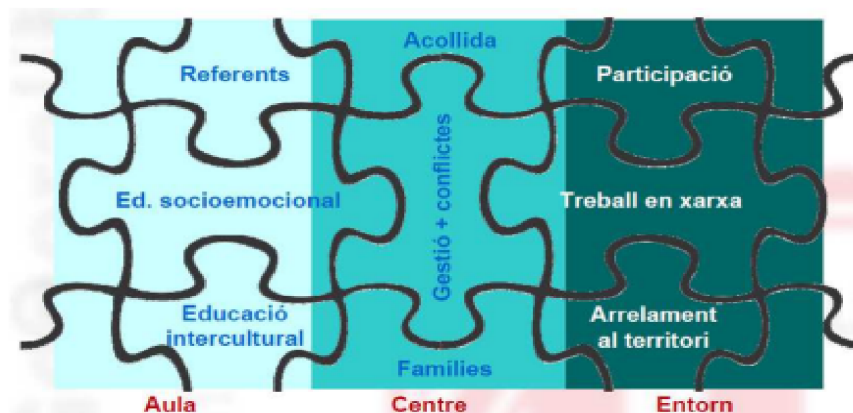
2.- ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El projecte de Convivència s'entén com un plantejament global amb una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

Centre / Aula / Entorn

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	Formació mediadors Formació tutors TEI	APS PEE
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	Mediació TEI Programes Ed Emocional	Protocol Absentisme 1 ^a hora Gestió TIS Gestió CC interna	Participació de les famílies CC Consell escolar
ORGANITZACIÓ DE CENTRE Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	TEI Enquestes Satisfacció	PAC PAD PAT	Enquestes Satisfacció Aplicatiu de Tutoria Participació Famílies

Connexió dels 9 elements bàsics que fomenten una bona convivència escolar i, per tant, l'èxit educatiu:



3.- DIAGNOSI

El curs 2018-19 iniciem un nou Projecte de Direcció. Es realitza una diagnosi:

3.1.- Absentisme:

El percentatge d'absentisme a l'ESO és inferior a la mitjana dels centres de Catalunya i dels de tipologia C. Pel que fa als estudis postobligatoris, s'observa un índex superior d'absentisme al batxillerat i al primer trimestre dels cicles formatius. El curs 2017-2018, però, la consolidació de la modalitat semipresencial a la FP, atenent les circumstàncies excepcionals o de treball de l'alumnat, ha fet disminuir l'índex d'absències als cicles formatius, segons la informació que aporten els tutors de grup.

Descripció de l'indicador	Situació Inicial (Mitjana curs 16-17 i 17-18)			Curs 18-19			Curs 19-20
	ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	
Absentisme >5%	3,0%	9,6 %	6,0%	3,10 %	8,7%	5,98 %	Sense dades covid-19
Absentisme >25%	1,6 %	2,0%	5,3%	1,2%	1,89%	4,2%	Sense dades covid-19
Absentisme >75%	<0,50 %	<0,50 %	<0,50 %	<0,50 %	<0,50 %	<0,50 %	Sense dades covid-19

Descripció de l'indicador	Curs 2020-21 ESO	
Absentisme >5%	2,8%	
Absentisme > 25%	1,4 %	
Absentisme > 75%	3,1 %	

3.2.- L'entorn

L'institut forma part del Pla Educatiu d'Entorn del districte 2. Es mantenen reunions periòdiques amb les diferents comissions i grups de treball, encaminades a promoure la relació del centre amb el barri i la millora de la cohesió social, ja sigui mitjançant el projecte d'aprenentatge i servei; prenent part, juntament amb les escoles, en esdeveniments organitzats pel centre cívic del barri o l'associació de veïns, o amb l'ús social del centre per activitats diverses del barri.

3.3.- La gestió dels conflictes de convivència

Descripció de l'indicador	Curs 18-19		Curs 19-20		Curs 20-21	
	ESO/Bat	FP	ESO/Bat	FP	ESO/Bat	FP
Satisfacció del Professorat en la gestió dels conflictes de convivència amb alumnes i família	8,46/10	7,40/10	8,48/10	7,47/10	8,63/10	7,47/10
Nombre d'alumnes amb incidències contràries a la convivència (1 a 3)	70 (26,5%)	7 (0,65%)	Sense dades covid-19		ESO 8 (2,28%)	Bat 10(7,6%)
Nombre alumnes amb incidències contràries a la convivència(+3)	8 (3,0%)	5 (0,46%)	Sense dades covid-19		6 (1,71%)	-----
Nombre d'alumnes amb incidències greuement perjudicials	7 (28%)	4 (0,37%)	Sense dades covid-19		ESO 23(6,57%) BAT 5(3,84%)	FP 8 (0,90%)
Nombre de Mediacions fetes	16	5	Sense dades covid-19		10	

3.4.- Necessitats detectades quant a la convivència:

Alumnat ESO	<ul style="list-style-type: none"> -Orientació acadèmica, professional i personal des de la tutoria i de la coordinació pedagògica. -Plans Individualitzats segons les Necessitats Educatives Específics de l'alumnat. -Atenció a la diversitat -Espai per conviure i desenvolupar-se de forma saludable, sostenible i segura amb una bona gestió en la resolució dels conflictes. -Necessitat de ser acollit quan arriba al centre
Alumnat Batxillerat	<ul style="list-style-type: none"> -Orientació acadèmica, professional i personal des de la tutoria i de la coordinació pedagògica. -Plans Individualitzats segons les Necessitats Educatives Específics de l'alumnat. -Atenció a la diversitat -Espai per conviure i desenvolupar-se de forma saludable, sostenible i segura amb una bona gestió en la resolució dels conflictes. -Necessitat de ser acollit quan arriba al centre
Alumnat FP	<ul style="list-style-type: none"> -Espai per conviure i desenvolupar-se de forma saludable, sostenible i segura amb una bona gestió en la resolució dels conflictes. -Necessitat de ser acollit quan arriba al centre -Orientació acadèmica, professional i personal des de la tutoria i de la coordinació pedagògica.

Professorat	<ul style="list-style-type: none"> -Necessitat de ser escoltat en la resolució de conflictes -Necessitat de gestionar el clima de l'aula per a millorar la convivència - Necessitat de formació
Famílies	<ul style="list-style-type: none"> -Participació de les famílies en la vida del centre. i per tant en la convivència- CDCE-Mediació -Informació contínua sobre l'aprenentatge de l'alumnat, la seva conducta i la gestió de les emocions. - Atenció a les famílies, necessitat de ser escoltades

4.- NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouen a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre. El centre ha d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

Finalment, la Resolució Ens/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, és la resolució en la qual basem aquest Projecte.

5.- OBJECTIUS

5.1. Objectius Generals

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la millora de la convivència.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se millor amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.
- Fomentar una cultura de la pau i prevenir qualsevol tipus de violència, juntament amb el foment dels valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones
- Potenciar la prevenció i la resolució positiva dels conflictes, fomentant mesures i actuacions orientades a desenvolupar actituds i valors propis de la competència social i ciutadana.
- Fomentar la coeducació i la igualtat d'oportunitats.

5.2. Objectius Específics

Els objectius específics es veuen reflexats en cadascun dels apartats de mesures per a la promoció de la convivència.

6.- MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

6.1.- La mediació com a resolució positiva dels conflictes.

L'educació per a la convivència i el respecte en el nostre centre és un dels principals objectius de la nostra tasca educativa. La convivència en un centre educatiu comporta necessàriament un seguit de situacions, de divergències d'interessos i, fins i tot, d'enfrontaments que poden ser considerats com a conflictius. El conflicte és una realitat més dins la convivència i la realitat quotidiana en un centre educatiu. Si el conflicte es resol adequadament, s'arribarà a noves etapes de creixement i de millora de les relacions humanes.

La gestió positiva dels conflictes, fomentant la mediació, proporciona als joves eines i estratègies que poden contribuir a la millora de les relacions interpersonals.

Entenem el procés de mediació com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, que no estan necessàriament tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per la convivència en el centre.

Tots els alumnes tindran dret a optar a la mediació per tal de resoldre els conflictes entre iguals, sempre que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Els professors tutors informaran als alumnes del servei de mediació i de com poden accedir-hi i fomentaran les trobades de mediació entre aquells alumnes que hagin entrat en una situació de conflicte, o bé per prevenir les possibles situacions conflictives que puguin produir-se.

El/la Coordinador/a de mediació:

- Organitzarà la formació dels nous alumnes mediadors i vetllarà pel bon funcionament i la continuïtat d'aquest servei.

- Durà l'agenda del servei de mediació, organitzarà les trobades de mediació (selecció de mediadors, fixarà l'horari de les trobades,...), farà un seguiment de les trobades, es

responsabilitzarà del bon funcionament del servei i el representarà dins i fora de l' institut.

- Es coordinarà amb la Cap d'Estudis per tal de revisar aquells conflictes que es pugin dur a mediació, sobretot en el cas de conflictes en què s'hagi d'aplicar sancions, i per escollir els mediadors per a cada trobada de mediació.

- Comentarà a la reunió de convivència les mediacions que s'han portat a terme.

Els alumnes mediadors informaran als alumnes de les diferents tutories i també als delegats del que és el servei de mediació i de com s'hi pot accedir. També col·laboraran amb els professors mediadors en la formació de nous alumnes.

Els alumnes accedeixen voluntàriament al servei de mediació quan se'ls presenti un conflicte mediable.

Els alumnes mediadors col·laboraran amb els tutors, professors, i el/la Coordinadora de mediació per tal de divulgar el servei de mediació..

Es pot oferir també la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar noves eines de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Poden accedir al servei totes les persones que formen part de la Comunitat educativa, però en el nostre cas l'adreçarem als alumnes, per resoldre conflictes "entre iguals".

Per sol·licitar la mediació cal adreçar-se al tutor/a o bé directament a la persona que coordina el servei.

El centre disposa d'un equip de Mediació entre iguals del qual formen part alumnes de 3r d'ESO, 4t d'ESO , batxillerat i CF.

Consideracions per a la mediació:

- La mediació és un procés o una acció que realitzen unes parts implicades en un conflicte.
- La mediació és un procés educatiu i de creixement personal
- La mediació és un procés comunicatiu en el qual les parts implicades en un conflicte posen en comú inquietuds, punts de vista, sentiments, necessitats, interessos, per tal de posar-se d'acord.
- La mediació treballa amb el diàleg i el respecte vers les altres persones.
- La mediació té un caràcter voluntari i les sessions de mediació són confidencials.

- La mediació permet que les parts implicades en un conflicte puguin canviar la seva relació de manera favorable.
- La mediació permet que les parts en conflicte siguin les protagonistes de tot el procés i les úniques amb capacitat de prendre decisions i d'arribar a acords.
- És un procés de comunicació horitzontal (parts i mediadors); les persones implicades prenen decisions per consens sense coaccions ni cap mena de poder. El poder el tenen les parts implicades.
- El/la mediador/a ha de ser acceptat per les parts i hi han de poder confiar
- El mediador ha de ser neutral o imparcial i ha de procurar equilibrar les parts en conflicte.
- La funció del mediador és la de facilitar la comunicació entre les parts.
- La mediació ha de permetre millorar la relació futura.
- Els conflictes no sempre es resolen, però amb la mediació (o gestió positiva del conflicte) poden transformar-se.
- Educar en la mediació i en el conflicte és educar per a la convivència; és una contribució activa a la cultura del diàleg i de la pau.
- La mediació escolar és preventiva, pretén donar eines als alumnes per gestionar per elles mateixes els seus conflictes de manera constructiva i creativa, sense necessitat de recórrer a l'agressivitat, la submissió o la intervenció de l'autoritat.
- Ha de quedar molt clar que la mediació, quan s'aplica a conflictes generats per faltes o conductes contràries a la convivència al centre, no busca disculpar aquestes conductes, sinó que obre una via paral·lela a la sanció disciplinària sempre que l'alumne/a, com a conseqüència del procés de mediació, es reconcili amb la persona perjudicada i/o la repari de manera efectiva.
- El procés de mediació obre un canal educatiu i no sancionador de gestió de conflictes que funciona en paral·lel amb el Reglament de règim interior vigent. La participació en el procés de mediació és voluntària i no eximeix automàticament del compliment de les sancions, sinó que comporta la reparació dels danys i la reconciliació entre les persones implicades

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Formació del professorat	Inici de curs	Pla de Formació de Centre Registre d'assistència	Coordinadora pedagògica
Formació Mediadors Alumnes 3 ^r ESO	Primer Trimestre	Memòria Departament Orientació	Coordinadora pedagògica
Actualització alumnes formadors de 4 ^t ESO/Bat/FP	Primer Trimestre	Memòria Departament Orientació	Coordinadora pedagògica
Habilitació Sala Mediació	Tot el curs	PGA	Coordinadora pedagògica
Seguiment Mediacions	Tot el curs	Documents Mediació*	Coordinadora Mediació

* Veure Annex 1

6.2.- El Programa de Tutoria entre iguals (TEI) – Prevenció de l'assetjament escolar

El programa de tutors entre iguals de l'INS Torre Vicens de Lleida té com a principals objectius millorar la integració escolar i treballar per un cultura de l'escola inclusiva i la no violència, desenvolupant relacions entre iguals més satisfactòries. El procés d'implementació i desenvolupament del PROGRAMA TEI està coordinat per l'equip TEI del centre integrat per les coordinadores d'ESO, la coordinadora de Mediació i el/la Tècnica d'integració social (TIS).

La mediació per a la resolució de conflictes és una pràctica comuna en la vida quotidiana del centre, amb professorat i alumnat formats en aquest recurs. El centre també ha aplicat programes de tutorització d'alumnes mediadors amb grups d'alumnes més petits. El treball d'igual a igual ha ajudat a detectar i tractar situacions d'assetjament en un estadi molt precoç, evitant així el creixement del problema.

No obstant, i degut a la proliferació de situacions d'assetjament que darrerament han sorgit als centres escolars i que s'han posat de manifest en els diversos mitjans informatius, creiem que el centre ha de fer un pas endavant en el tractament de les situacions d'assetjament.

No n'hi ha prou amb detectar a temps, sinó que cal una tasca educativa de prevenció i formació per aconseguir que els nostres alumnes adoptin una actitud proactiva davant de possibles situacions d'abús de poder. Davant d'aquestes, cal fomentar l'actitud de tolerància zero com a tret d'identitat de centre.

El programa TEI és una oportunitat per implicar tota la comunitat educativa de la nostra institució en la millora de la convivència i de la cohesió social a l'Institut. Tot això afecta alguns aspectes organitzatius del centre, la revisió de la documentació de centre, la participació del professorat,

alumnat i famílies.

6.2.1. - Objectius, estratègies i actuacions

1.- Facilitar el procés d'adaptació del nou alumnat de 1ESO al centre

1.1.- Proporcionar a l'alumnat de primer d'ESO un alumne referent de segon cycle per afavorir la integració i l'autoestima

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Recollida d'informació sobre els futurs alumnes tutors. Assignació d'itineraris	Tercer trimestre curs	Acta de la reunió de tutors de 2ESO	Coordinadora de nivell
Recollida d'informació sobre els futurs alumnes de 1ESO. Assignació d'itineraris	Tercer trimestre curs	Acta de les reunions de coordinació	Coordinadora de nivell
Sessió informativa als alumnes tutors	Primera setmana lectiva del curs	Dinàmica de tutoria i materials associats	Orientadora
Sol·licitud de l'alumnat tutor	Després de la sessió informativa a l'alumnat tutor	Full de sol·licitud	Tutor/a
Assignació d'alumnes tutors de 3ESO als alumnes de 1ESO	Primera setmana lectiva del curs	Acta de la reunió de l'equip TEI	Orientadora
Assignació d'alumnes tutors de 4ESO als alumnes de 2ESO	Primera setmana lectiva del curs	Acta de la reunió de l'equip TEI	Orientadora
Acte de nomenament de l'alumnat tutor i entrega del carnet acreditatiu 1 ^r -3 ^r	Segona setmana lectiva del curs	Acta de la reunió de l'equip TEI Publicació a la web i facebook Carnet TEI	Orientadora Coordinadora pedagògica
Presentació dels alumnes tutors de 3ESO als alumnes tutoritzats de 1ESO	Segona setmana lectiva del curs	Fotografies de les parelles d'alumnes Publicació a la web i facebook del centre	Orientadora Coordinadora pedagògica

1.2. Aplicar dinàmiques de tutoria que fomentin la convivència i el coneixement entre els alumnes tutoritzats i els alumnes tutors.

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Dinàmiques de tutoria conjuntes amb alumnes tutors i alumnes tutoritzats	Una per trimestre	Programació de les tutories dins del PAT	Orientadora Coordinadora de nivell Tutor/a
Entrega de diplomes de reconeixement	Festa de fi de curs	Diplomes	Coordinadora pedagògica

1.3. Fer els canvis organitzatius pertinents per a l'aplicació del programa

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Assignació del mateix espai horari de tutoria per a 1ESO i 3ESO	Juliol	Horaris de grup	Cap d'Estudis
Assignació del mateix espai horari de tutoria per a 2ESO i 4ESO	Juliol	Horaris de grup	Cap d'Estudis
Sessions d'avaluació del projecte per part del professorat	Una per trimestre	Acta de reunió de l'equip TEI+tutors	Orientadora
Avaluació del projecte per part de l'alumnat	Final de maig	Dinàmica de tutoria a l'aula	Orientadora
Avaluació del projecte per part de les famílies	Final de maig	Enquesta	Orientadora

2.- Fomentar una actitud proactiva de l'alumnat davant situacions d'assetjament

2.1.- Dissenyar i aplicar dinàmiques de tutoria que fomentin l'autoestima, l'autoconeixement i la inclusió

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Dinàmiques de tutoria per als alumnes tutors	Al llarg del curs	Programació de les tutories dins del PAT	Orientadora Coordinadora de nivell Tutor/a
Dinàmiques de tutoria per als alumnes tutoritzats	Al llarg del curs	Programació de les tutories dins del PAT	Orientadora Coordinadora de nivell Tutor/a

3.- Fer de l'actitud de tolerància zero davant situacions d'assetjament un tret de centre

3.1.- Actualitzar la documentació institucional de centre

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Inclusió del programa TEI en els documents de centre	Curs	PEC NOFC PAT Projecte de Convivència Concrecions Curriculars	Director
Memòria	Juny	Memòria del projecte	Coordinador/a Mediació

3.2.- Implicar la comunitat educativa en el programa

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Formació del professorat	Curs	Pla de Formació de Centre Registre d'assistència	Coordinadora pedagògica
Presentació del projecte als centres adscrits	Segon trimestre	Presentació elaborada per la reunió Tríptic TEI	Coordinadora pedagògica
Presentació del projecte a les famílies	Jornada de Portes Obertes.		Orientadora
Avaluació del projecte per part de l'alumnat	Final de maig	Dinàmica de tutoria a l'aula	Orientadora
Avaluació del projecte per part de les famílies	Final de maig	Enquesta	Orientadora

6.3.- Treball de les emocions en la gestió del conflictes.

La educació emocional clau per a la resolució positiva dels conflictes. Els conflictes i la violència tenen un substrat emocional molt important, que afecta a la forma d'afrontar les situacions conflictives. La regulació emocional és un factor essencial en moltes situacions de la vida, entre les quals la solució positiva de conflictes, la prevenció de la violència i la construcció del benestar personal i social.

Es fa evident la necessitat d'abordar l'Educació emocional de manera transversal en les diferents etapes educatives.

El desenvolupament de les competències emocionals ajuda a fer possible una convivència en pau i en democràcia per poder construir el benestar personal i social (Bisquerra, 2008, 2011).

A través de l'educació emocional es podria donar una resposta satisfactòria a les següents necessitats:

- Resolució de conflictes i contradiccions.
- Millora de la salut emocional.
- Millora de les relacions socials.
- Afrontar l'analfabetisme emocional i promoure la intel·ligència emocional.
- Adaptar-se correctament a les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Atendre al desenvolupament integral de l'alumne.g) Afavorir el clima emocional de l'aula.
- Potenciar l'autoconeixement
- Correcta orientació de l'alumnat en el trànsit a la vida professional.
- Millora de les competències emocionals del professorat.
- Reduir les situacions de fracàs escolar.
- Potenciació de les emocions positives en el procés d'aprenentatge

En l'àmbit de la tutoria es treballarà la Regulació Emocional a través de:

- La Gestió de les emocions.
- La Tolerància a la frustració.
- L'Autocontrol de la impulsivitat.
- La Gestió de la ira i dels comportaments agressius.
- El Retard de les gratificacions.
- L'Actitud positiva davant la vida.
- Les Estratègies de regulació emocional.

Utilitzarem dinàmiques d'**Educació Emocional del Daniel Gabarró** i el Joc **Happy 12-16 – UdL , altres.**

Aquests recursos tenen com a objectiu prevenir l'assetjament escolar, disminuir l'ansietat i millorar el rendiment cognitiu.

Actuació	Temporització	Font	Responsable
Formació del professorat	Inici de curs	Pla de Formació de Centre Registre d'assistència	Coordinadora pedagògica

Dinàmiques de tut 1r-2n-3r-4t ESO	En cada trimestre	PAT ESO	Coordinadora pedagògica
Dinàmiques de tut 1 ^r -2n Bat	Cada trimestre	PAT Bat	Coordinadora Pedagògica
Dinàmiques de tut 1FP Bat	Cada trimestre	PAT FP	Coordinadora Pedagògica
Presentació del treball amb les emocions a les famílies	Jornada de Portes Obertes ESO	PGA	Orientadora/Coordinadores Acció Tutorial

7.- Règim disciplinari de l'alumnat.

L'objectiu de la disciplina escolar és possibilitar un més alt grau de responsabilitat personal i mantenir les suficients condicions d'ordre que ajudin a crear un millor ambient de treball.

Els apartats d'aquest article estan d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, arts. 30 al 38 i Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, arts. 23 al 25.

El règim disciplinari queda establert a l'apartat 4.2 de les NOFC

7.1.- Els fulls d'incidències per a la gestió dels conflictes:

Fulls d'expulsió (vermells) . Conductes greument perjudicials per a la convivència

Aquests els utilitzen a ESO/Batxillerat/FP/PFI

S'han de fer arribar a Caps d'estudis ESO-Batxillerat: A més, i per tal d'agilitzar la resolució del conflicte, cal que el professor que ha fet el full d'expulsió envii un correu electrònic a convivenciaesobat@iestorrevicens.cat i al tutor/a per tal que la comissió i el tutor de grup estiguin assabentats al moment i es pugui parlar amb el professor implicat.

FP: A més, i per tal d'agilitzar la resolució del conflicte, cal que el professor que ha fet el full d'expulsió envii un correu electrònic a tutoriaticicles@iestorrevicens.cat i al tutor/a per tal que la comissió i el tutor de grup estiguin assabentats al moment i es pugui parlar amb el professor implicat

Un cop resolt el conflicte la comissió enviarà un correu al tutor informant de la resolució i se li deixarà al caseller dues còpies d'aquesta (una caldrà donar-li a l'alumne i l'altra la guardarà el tutor).

La resolució l' haurà de signar la família o tutor/a legal de l'alumne/a

Si és major d'edat ho haurà de signar l'alumne/a

Fulls d'incidència de l'alumnat d'ESO/Batxillerat/FP (Blancs). Incidències a l'aula sobre deures, falta d'atenció,...

Els fulls d'incidència d'aula els ha de gestionar en primer lloc el professor que s'hi troba i en segon lloc el tutor.

L'alumne ha de signar el full d'incidència

Els fulls d'incidència s'han de passar al tutor/a qui ha de gestionar

Parlarà amb l'alumne/a i avisarà a la família

En el supòsit que aquest alumne sigui reincident i acumuli diferents fulls d'incidència l'equip docent juntament amb el tutor de grup avaluaran la possibilitat de ficar-ho en coneixement de la comissió. Per tal d'establir altres sancions (estudi assistit a la tarda, etc...)

Els fulls d'incidència s'han de passar al tutor/a, qui l'ha de gestionar:

- si és menor d'edat avisar a la família.
- si és major d'edat parlar amb l'alumne.

En el supòsit que aquest alumne sigui reincident i acumuli diferents fulls d'incidència l'equip docent juntament amb el tutor de grup avaluaran la possibilitat de ficar-ho en coneixement de la comissió.

*Annex 2 – Fulls d'incidències

Sobre els expedients disciplinaris, tota la informació i el procediment es troba redactat les NOFC.

La direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Indicadors	Qui ho fa?	Com?	Assoliment indicador
Activitats dins el PAT	Alumnat ESO/BAT/FP	Enquestes Satisfacció	< 8
Satisfacció del Professorat en la gestió dels conflictes de convivència amb alumnes i família	Professorat ESO/BAT/FP	Enquestes Satisfacció	<8
Satisfacció de les famílies en la gestió dels conflictes de convivència	Famílies	Enquestes Satisfacció	<8
Nombre d'alumnes amb incidències contràries a la convivència (1 a 3)	Comissió Convivència	Expedients disciplinaris	ESO BAT FP >26,5% < 1,2% < 0,65%
Nombre d'alumnes amb incidències contràries a la convivència (+ 3)	Comissió Convivència	Expedients disciplinaris	ESO BAT FP >3,0% < 0,2% < 0,46%
Nombre d'alumnes amb incidències greument perjudicials	Comissió Convivència	Expedients disciplinaris	ESO BAT FP >28% < 0,2% < 0,37%

